МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет по образованию администрации г. Ишима
МАОУ СОШ № 31 г. Ишима

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____/Михель Е.И./
протокол от
«26» августа 2026 г. № 4

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____/Свинтицкая Е.В.
«27» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____/ Олькин В.Д./
приказ от «28» августа 2026г.
№ 267-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации программы 4 года

Ишим, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	4		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			1 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			1 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
3	Составление предложения из слов	1			1 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			1 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			2 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			2 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			2 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
8	Различаем первые звуки в словах	1			2 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			3 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			3 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
11	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
12	Отрабатываем параллельные линии	1			3 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			4 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
14	Пишем элементы букв	1			4 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
15	Особенность гласных звуков	1			4 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			4 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			5 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			5 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			6 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
24	Письмо строчной буквы ы	1			6 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			7 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			7 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			7 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			7 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			8 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			8 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			8 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			9 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			9 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
35	Построение моделей звукового состава слов	1			9 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			9 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			9 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			10 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			11 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			11 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			11 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			11 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			11 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			12 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			12 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
50	Повторяем особенности гласных звуков	1			12 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			12 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			12 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			13 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			13 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			13 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			13 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			13 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			14 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			14 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			14 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			14 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			14 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			15 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			15 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			15 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
71	Письмо строчной буквы ь	1			16 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			16 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			17 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			17 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
75	Особенности шипящих звуков	1			17 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
78	Различаем звонкие и глухие согласные	1			18 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			18 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			18 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			18 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			18 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			19 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			19 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			19 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			20 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
90	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			21 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			21 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			21 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			21 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			21 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1			22 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			22 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			22 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
101	Письмо строчной буквы ъ	1			22 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
102	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
103	Речь как основная форма общения между людьми	1			23 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
104	Язык как основное средство человеческого общения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
105	Текст как единица речи	1			23 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
106	Предложение как единица языка	1			23 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
107	Ситуации общения. Диалог.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
108	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			24 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
109	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			24 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
110	Резервный урок. Диалог.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
111	Восстановление деформированных предложений	1			24 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
112	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			24 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
113	Слово и предложение: сходство и различие	1			25 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			25 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
115	Составление предложений из набора форм слов	1			25 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
116	Слово как единица языка	1			25 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
117	Речевой этикет: ситуация извинения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
118	Наблюдаем за значениями слов.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
119	Слова, близкие по значению	1			26 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
120	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			26 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
121	Общее представление о родственных словах	1			26 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
122	Резервный урок. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
123	Слова, называющие предметы	1			27 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
124	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			27 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
125	Слова, называющие признака предмета	1			27 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
126	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			27 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			27 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
128	Слова, называющие действия предмета	1			28 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
129	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			28 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			28 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
131	Отработка алгоритма списывания текста	1			28 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
132	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			28 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			29 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
134	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			29 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
135	Когда нужен перенос слова	1			29 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
136	Отработка правила переноса слов	1			29 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
137	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			29 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
138	Звуки и буквы. Буквы й и и.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
139	Алфавит	1			30 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
140	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			30 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
141	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			30 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие .Мягкий знак - показатель мягкости.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
143	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			31 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
144	Способы проверки безударных гласных. Изменение формы слова	1			31 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
145	Способы проверки безударных гласных. Подбор родственных слов.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
146	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			31 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
147	Составление небольших устных рассказов	1			31 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
148	Согласные звуки: систематизация знаний	1			32 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
149	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			32 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
150	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			32 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
151	Функции букв е, ё, ю, я	1			32 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
152	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			32 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
153	Объяснительный диктант	1			33 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			33 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			33 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			33 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			33 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
158	Проектное задание. Скороговорки.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
159	Правописание сочетаний чк, чн	1			34 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/

						ЯКласс ЯКласс
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			34 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
161	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			34 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
162	Итоговая работа за 1 класс	1			34 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
163	Проектное задание. Сказочная страничка.	1			35 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
164	Восстановление деформированного текста	1			35 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
165	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			35 неделя	Библиотека ЦОК Учи.ру https://uchi.ru/ ЯКласс ЯКласс
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.26	Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов https://mosobr.shkolamoskva.ru/re lease/7985
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	02.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	03.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
4	Текст	1	0	0	04.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;	1	0	0	07.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1	0	0	08.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
7	Основная мысль	1	0	0	09.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
8	Заглавие текста	1	0	0	10.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	11.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	14.09.26	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Входная контрольная работа № 1.	1	1	0	15.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

12	Работа над ошибками. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	16.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	17.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	18.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.26	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
17	Предложение как единица языка	1	0	0	23.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
18	Предложение и слово	1	0	0	24.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

19	Связь слов в предложении	1	0	0	25.09.26	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	28.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	29.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
22	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	30.09.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	01.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	02.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
25	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	0	05.10.26	Библиотека МЭШ

	установление связи слов в предложении					https://uchebnik.mos.ru/main
26	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	06.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
27	Слово и его значение.	1	0	0	07.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	08.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
29	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	09.10.26	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Значение слова в словаре и тексте. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	12.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
31	Контрольная работа № 2.	1	1	0	13.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
32	Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное	1	0	0	14.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	значение слова					
33	Синонимы	1	0	0	15.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
34	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
35	Антонимы	1	0	0	19.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
36	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	20.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
37	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	21.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	22.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
39	Резервный урок по разделу "Лексика».	1	0	0	23.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
40	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	26.10.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	Корень слова					
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	05.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
42	Корень как часть слова	1	0	0	06.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	09.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
44	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	10.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
45	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	11.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	12.11.26	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	13.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
48	Подготовка к контрольной работе по разделу "Состав слова". Нулевое	1	0	0	16.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	окончание (наблюдение)					
49	Контрольная работа № 3 по темам "Лексика" и "Состав слова"	1	1	0	17.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
50	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1	0	0	18.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	19.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
52	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	20.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
53	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	23.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
54	Состав слова: обобщение	1	0	0	24.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
55	Резервный урок по разделу "Состав слова". Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	25.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

56	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	26.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
57	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	0	0	27.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
58	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	30.11.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
59	Перенос слов по слогам	1	0	0	01.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
60	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	02.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	03.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
62	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой	1	0	0	04.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	«За обедом»					
63	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	07.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
64	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	08.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	09.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
66	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	10.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
67	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	11.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
68	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	14.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
69	Правописание слов с безударным гласным	1	0	0	15.12.26	Библиотека МЭШ

	звуком в корне: закрепление					https://uchebnik.mos.ru/main
70	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	16.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
71	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	17.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	1	0	18.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
73	Подготовка контрольной работе. "Правописание гласных проверяемых ударением". Списывание текста.	1	0	0	21.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
74	Контрольная работа № 4 за 2 четверть. Диктант с грамматическим заданием «Правописание изученных орфограмм»	1	0	0	22.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

75	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов Списывание текста. Словарный диктант.	1	0	0	23.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
76	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	26.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
77	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	27.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
78	Функции мягкого знака	1	0	0	28.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
79	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	29.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
80	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре	1	0	0	30.12.26	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	(группе)					
81	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	11.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
82	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	12.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
83	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	0	13.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
84	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	14.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
85	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	15.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
86	"Орфография". Использование	1	0	0	18.01.27	Библиотека МЭШ

	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					https://uchebnik.mos.ru/main
87	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	0	0	19.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
88	Правописание сочетаний чн, чк, чт, щн, нч.	1	0	0	20.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
89	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0	21.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
90	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	22.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
91	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	25.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

92	Контрольная работа № 5. Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	26.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
93	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	27.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
94	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0	28.01.27	Библиотека МЭШ 11.01.27https://uchebnik.mos.ru/main
95	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
96	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0	01.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
97	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	02.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	03.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
99	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	04.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	05.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	08.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	09.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
103	Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	10.02.27	Библиотека МЭШ

	объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов					https://uchebnik.mos.ru/main
104	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	11.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
105	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	12.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
107	**Контрольная работа № 6 "Правописание согласных в корне слова. Правописание ъ и ь знака".**	1	1	0	15.02.27	
108	Работа над ощибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	16.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
109	Отработка правописания слов с разделительным	1	0	0	17.02.27	Библиотека МЭШ

	мягким знаком					https://uchebnik.mos.ru/main
110	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	18.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
111	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	19.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
112	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	22.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
113	Имя существительное как часть речи	1	0	0	24.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
114	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	25.02.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
115	Имя существительное: значение	1	0	0	26.02.27	Библиотека МЭШ

						https://uchebnik.mos.ru/main
116	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	01.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
117	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0	02.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
118	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0	03.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	04.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	05.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
121	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	09.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

122	Имя существительное: изменение по числам.	1	0	0	10.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
123	Число имён существительных	1	0	0	11.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
124	Подготовка к контрольной работе "Морфология". Изменение по числам имён существительных.	1	0	0		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
125	Контрольная работа № 7. Диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	0	1	0	12.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
126	Работа над ошибками.				15.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
127	Глагол как часть речи	1	0	0	16.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
128	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	17.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
129	Глагол: вопросы «что	1	0	0	18.03.27	Библиотека МЭШ

	делать?», «что сделать?» и другие					https://uchebnik.mos.ru/main
130	Роль глаголов в речи	1	0	0	19.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
131	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	22.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
132	Текст-повествование	1	0	0	23.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
133	Особенности текстов-повествований	1	0	0	24.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
134	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0	25.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
135	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	26.03.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

136	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	05.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
137	Повторение изученных правил (орфограммы корня).	1	0	0	06.04.27	
138	Повторение изученных правил (орфограммы корня).	1	0	0	07.04.27	
139	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	08.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
140	Контрольная работа № 8. Правописание изученных орфограмм.	1	1	0	09.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
141	Работа над ошибками. Имя прилагательное: значение	1	0	0	12.04.27	
142	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	13.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в	1	0	0	14.04.27	Библиотека МЭШ

	тексте					https://uchebnik.mos.ru/main
144	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	15.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
145	Текст-описание	1	0	0	16.04.27	
146	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	19.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
147	Особенности текстов-описаний	1	0	0	20.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
148	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	21.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
149	Правописание изученных орфограмм.	1	0	0	22.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
150	Правописание изученных	1	0	0	23.04.27	Библиотека МЭШ

	орфограмм.					https://uchebnik.mos.ru/main
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	26.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
152	Резервный урок по разделу "Развитие речи". Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	27.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
153	Текст-рассуждение	1	0	0	28.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
154	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	29.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
155	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в	1	0	0	30.04.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	04.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
157	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление знаний	1	0	0	05.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
158	Части речи: обобщение. Тренинг. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	06.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
159	**Части речи: обобщение. Тренинг. Подготовка к контрольной работе.**	1	0	0	07.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
160	**Итоговая контрольная работа № 9.**	1	1	0	11.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
161	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1	0	0	12.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	групповой работы.					
162	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	13.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
163	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	14.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
164	Контрольная работа № 8 Диктант с грамматическим заданием «Правописание изученных орфограмм»		1	0	17.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
165	Работа над ошибками. Части речи: систематизация знаний	1	0	0	18.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
166	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	19.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
167	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	20.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
168	Правописание слов с орфограммами в значимых	1	0	0	21.05.27	Библиотека МЭШ

	частях слов: систематизация					https://uchebnik.mos.ru/main
169	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	24.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
170	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	25.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
	Резервный урок по разделу развитие речи	1	0	0	26.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	27.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1	0	0	28.05.27	Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main

	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	02.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	03.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	04.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	09.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	10.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение	1	0	0	11.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0	14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах	1	0	0	15.09.	Библиотека ЦОК

	предложений					https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Связь слов в предложении	1	0	0	16.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	**Входная контрольная работа**	1	1	0	17.09.	
14.	Анализ контрольной работы. Главные члены предложения	1	0	0	18.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15.	Подлежащее	1	0	0	21.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16.	Сказуемое	1	0	0	22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17.	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	23.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	24.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	25.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20.	Однородные члены предложения	1	0	0	28.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	29.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	30.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление	1	0	0	01.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	рассказа по картине					
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	0	02.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	05.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26.	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	06.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27.	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	07.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
28.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	08.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29.	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0	09.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
30.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	12.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
31.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0	13.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
32.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	0	14.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	15.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
34.	**Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим**	1	1	0	16.10	

	заданием "Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов"					
35.	**Анализ контрольной работы.** Характеристика звуков русского языка	1	0	0	19.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
36.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	21.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	22.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
39.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
40.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	05.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	06.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	орфограммы в слове					
42.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0	09.11.	
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	10.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44.	Нулевое окончание	1	0	0	11.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0	12.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	13.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	16.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	0	17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
49.	Состав слова: обобщение	1	0	0	18.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	19.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья	1	0	0	20.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

	слов»					
52.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	23.11.	
53.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	25.11.	
55.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	26.11.	
56.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	27.11.	
57.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	30.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	01.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	02.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
60.	Объяснительный диктант:	1	0	0	03.12.	

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня					
61.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	04.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	07.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	08.12.	
64.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	0	0	09.12.	
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1	0	0	10.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
67.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа	1	0	0	14.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190

	приставок с «о» и группа приставок с «а»)					
68.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	15.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
69.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	16.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	17.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
71.	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	18.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
72.	**Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием "Разделительный твердый знак"**	1	1	0	21.12.	
73.	**Анализ контрольной работы.** Знакомство с жанром объявления	1	0	0	22.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	23.12.	
75.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	24.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

76.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	25.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
78.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
79.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	30.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
80.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	11.01.27	
81.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	12.01.	
82.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	13.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
83.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	14.01.	
84.	Имя существительное: общее	1	0	0	15.01.	Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи. Части речи					https://m.edsoo.ru/f8428aec
85.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
86.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	19.01.	
87.	Число имён существительных	1	0	0	20.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
88.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	21.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
89.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	22.01.	
90.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	25.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
91.	Род имён существительных	1	0	0	26.01.	
92.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	27.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
93.	**Контрольная работа № 3 Диктант с грамматическим заданием "Орфограммы в корне, приставке, суффиксе".**	1	1	0	28.01.	
94.	**Анализ контрольных**	1	0	0	29.01.	Библиотека ЦОК

	работ. Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»					https://m.edsoo.ru/f8429cd0
95.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	01.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
96.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	02.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
97.	Падеж имён существительных	1	0	0	03.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
98.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	0	0	04.02.	
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	05.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	08.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	09.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	10.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
103.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	11.02.	
104.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	12.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
105.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	15.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

106.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	0	0	16.02.	
107.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	17.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
108.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	18.02.	
109.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	0	19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	24.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
112.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	25.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
114.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	01.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

115.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	02.03.	
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	03.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
117.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	04.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	05.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
119.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	09.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
120.	**Контрольная работа № 4 Диктант с грамматическим заданием "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"**	1	1	0	10.03.	
121.	**Анализ контрольной работы.** Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	11.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
122.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	в речи					
123.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	0	15.03.	
124.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	16.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
125.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	17.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
126.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	18.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
127.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
129.	Значения имён прилагательных	1	0	0	23.03.	
130.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	24.03.	
131.	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	0	25.03.	
132.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных	1	0	0	26.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

	в единственном числе					
133.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	05.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
134.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	06.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
135.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	07.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
136.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0	0	08.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
137.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	09.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
138.	Местоимение (общее представление)	1	0	0	12.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
139.	Личные местоимения	1	0	0	13.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
140.	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	14.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
141.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	0	15.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
142.	Употребление личных	1	0	0	16.04.	Библиотека ЦОК

	местоимений в речи					https://m.edsoo.ru/f8431b06
143.	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	19.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
144.	Правописание местоимений	1	0	0	20.04.	
145.	Знакомство с жанром письма	1	0	0	21.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
146.	Учимся писать письма	1	0	0	22.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
147.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
148.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	26.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
149.	**Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации**	1	1	0	27.04.	
150.	**Анализ контрольной работы.** Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
151.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	29.04.	
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
153.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	04.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

154.	Настоящее время глаголов	1	0	0	05.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
155.	Будущее время глаголов	1	0	0	06.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
156.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	07.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
157.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	11.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
158.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	12.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
159.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	13.05.	
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	14.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
161.	Частица не, её значение	1	0	0	17.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
162.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	18.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
163.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и	1	0	0	19.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	глаголов с частицей НЕ					
164.	Правописание глаголов	1	0	0	20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
165.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
166.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
168.	Резервный урок по разделу «Морфология»	1	0	0	24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
169.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	25.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
170.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	26.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
171.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
172.	Повторяем правописание слов с	1	0	0		Библиотека ЦОК

	изученными в 1–3 классах орфограммами					https://m.edsoo.ru/f8425cca
173.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
174.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
175.	Резервный урок по разделу "Орфография". «Чему мы научились на уроках правописания в 3-м классе»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
3	Текст: заголовок	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA

11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Входной контрольный диктант.	1	1	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Резервный урок по разделу «Синтаксис». Предложения с обращениями (наблюдение).	1	0	0	3 неделя	
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
16	Словосочетание	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
17	Связь слов в словосочетании	1	0	0	4 неделя	
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	4 неделя	
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	4 неделя	
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
21	Учимся пересказывать: подробный письменный	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG

	пересказ текста. Изложение					
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	5 неделя	
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
29	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM

	членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					
30	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
32	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	0	7 неделя	
34	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
35	Союз как часть речи	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
36	Сложные предложения	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
37	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
38	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	8 неделя	
39	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA
40	Пробуем ставить знаки	1	0	0	2	

	препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых				четверть 1 неделя	
41	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	1 неделя	
42	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
43	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
44	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	2 неделя	
45	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
47	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
48	Контрольный диктант № 3.	1	1	0	3 неделя	

	Слово и его значение. Многозначные слова					
49	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
50	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
51	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
52	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
53	Повторяем состав слова	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
54	Основа слова	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
55	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	4 неделя	
56	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
57	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	5 неделя	
58	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
59	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
60	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
61	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
62	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	6 неделя	
63	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
64	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	6 неделя	
65	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH

66	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	6 неделя	
67	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
69	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	7 неделя	
70	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть.	1	1	0	7 неделя	
71	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
72	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV

75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	9 неделя	
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	3 четверть 1 неделя	https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5

	множественном числе					
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	1 неделя	
83	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
84	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	1 неделя	
85	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
86	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
87	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
88	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ

89	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
90	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
91	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	3 неделя	
92	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
93	Склонение имен прилагательных	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
96	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
97	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
98	Контрольный диктант № 5. Особенности склонений имён	1	1	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC

	прилагательных во множественном числе					
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	4 неделя	
100	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
104	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
105	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
106	Чем изучающее чтение	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD

	отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины					
107	Нормы речевого этикета	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
108	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
109	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
110	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
111	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
112	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
113	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	8 неделя	
114	Правописание личных	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI

	местоимений. Написание личных местоимений с предлогами					
115	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	8 неделя	
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
117	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	8 неделя	
118	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
119	Глагол как часть речи	1	0	0	9 неделя	
120	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1

	делать?» и «что сделать?»					
121	Неопределенная форма глагола	1	0	0	9 неделя	https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
122	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
123	Настоящее время глагола	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
124	Прошедшее время глагола	1	0	0	10 неделя	
125	Контрольный диктант № 6 за 3 четверть. Прошедшее время глагола.	1	1	0	10 неделя	
126	Будущее время глагола	1	0	0	10 неделя	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
127	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	11 неделя	
128	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru/SI73911HK
129	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	11 неделя	https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
130	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	11 неделя	
131	Глагол в словосочетании	1	0	0	11 неделя	
132	Глагол в предложении	1	0	0	4 четверть 1 неделя	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
133	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	1 неделя	
134	Глаголы 2-го лица настоящего	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT

	и будущего времени в единственном числе					
135	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	1 неделя	https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
136	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	1 неделя	
137	I и II спряжение глаголов	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
138	Личные формы глагола	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
139	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	2 неделя	
140	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
141	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	2 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
142	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
143	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	0	0	3 неделя	

	глаголов-исключений					
145	Контрольный диктант № 7. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	1	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	3 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
147	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	4 неделя	
148	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
149	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
150	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	4 неделя	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
151	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	4 неделя	
152	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
153	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
154	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
155	Безударные личные окончания	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM

	глаголов: систематизация					
156	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	5 неделя	https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
157	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
158	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
159	Морфологический разбор глагола	1	0	0	6 неделя	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
160	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	6 неделя	
161	Контрольный диктант № 8	1	1	0	6 неделя	
162	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
163	Резервный урок по разделу "Морфология". Повторение	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
164	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	7 неделя	
165	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
166	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	0	0	7 неделя	https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU
167	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	8 неделя	
168	Изученные правила правописания глаголов:	1	0	0	8 неделя	https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U

	систематизация					
169	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	8 неделя	
170	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	0	8 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

	сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание

	(2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря

2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления

7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме

	существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*;

	бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей